



Schoolontwikkelingen 2023/2024

Vorig schooljaar hebben we in samenwerking met het team en de MR een nieuw schoolplan opgesteld voor de periode van 2023 - 2027. Dit schooljaar zijn we gestart met de eerste doelen uit dit schoolplan. Om u op de hoogte te houden beschrijven we vijf doelen/acties waar we momenteel mee bezig zijn.

➤ **Visie/werkwijze jonge kind (groep 1/2)**

Dit schooljaar zijn we gestart in de onderbouw om de werkwijze en visie op het jonge kind (groep 1/2) verder te ontwikkelen. Onder leiding van Sietske Nota (onderwijsadviseur spelschakel) wordt samen met de teamleden van de onderbouw gekeken op welke manier de overgang gemaakt kan worden van een programmatische aanpak naar een meer ontwikkelingsgerichte aanpak. Dit schooljaar hebben we al meerdere ontwikkelingen doorgevoerd met o.a:

- nieuwe themahoeken die ingericht zijn op rollenspel;
- leerkrachten zetten materialen in, gericht op spelend leren (gekoppeld aan het thema);
- Leerkrachten begeleiden het spel in de hoeken om meer verdieping aan te brengen in het spel;
- Er wordt gewerkt met kennisrijke thema's, zoals Noord- en Zuidpool, vervoer, tuincentrum;
- Er worden vragen opgesteld die de leerlingen hebben over het thema;
- De thematafel wordt samen met de leerlingen ingericht, waarbij kinderen materiaal van huis mogen meenemen.

Kortom, er wordt ingezet op een rijke speelleeromgeving waarin alle kinderen tot hun recht komen. De rest van het schooljaar werken we verder om de rijke speelleeromgeving verder te ontwikkelen.

➤ **Leesvaardigheid en leesklimaat**

In het nieuws is veel te lezen over de dalende leesvaardigheid in Nederland. Uit verschillende onderzoeken is gebleken dat het leesonderwijs in Nederland onder druk staat. Kinderen verlaten school met een steeds lager leesniveau. Daarnaast daalt ook de leesmotivatie steeds meer bij leerlingen naarmate ze ouder worden. Een zorgelijke trend in het onderwijs. Goed kunnen lezen is essentieel om in de toekomst goed te functioneren in de maatschappij.

Bij ons op school zien we nog geen grote directe terugval in het leesniveau van kinderen. Wel zien we dat kinderen steeds meer moeite hebben om bij AVI (leestoets) en DMT (drie minuten toets) het functioneringsniveau van de groep te halen. Daarnaast herkennen we het beeld dat de leesmotivatie daalt naarmate kinderen ouder worden.

Dit schooljaar zijn we ons aan het oriënteren op een nieuwe leesmethode. Met het team hebben we geanalyseerd waar de nieuwe methode aan moet voldoen en zijn we aan het kijken wat passend is bij onze school. Daarnaast heeft Janine Hamersma (leerkracht groep 7) de opleiding gevolgd tot taal- en leescoördinator, zodat zij in de toekomst gericht het leesklimaat in de school kan bevorderen.

Via de gemeente hebben we dit schooljaar een leessubsidie ontvangen, zodat we kunnen investeren in ons leesaanbod. Onlangs hebben we een leesmonitor afgenomen bij kinderen en leerkrachten, zodat we goed in kaart hebben hoe ons leesaanbod vernieuwd kan worden. Met een sterke leesmethode en een vernieuwend leesaanbod kunnen we straks een goed vervolg geven aan het leesklimaat in onze school.

➤ Eigenaarschap

Één van onze visie pijlers gaat over eigenaarschap creëren bij kinderen. Eigenaarschap is de mate waarin leerlingen verantwoordelijkheid nemen over hun eigen leerproces. Door het eigenaarschap te versterken, geef je kinderen inzicht en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling en leerproces. Ze ervaren dat ze zelf aan zet zijn als ze willen groeien.

Een leerteam (aantal teamleden die dit onderwerp proberen te verbeteren in de school) is samen met het team aan het kijken hoe we het eigenaarschap in school kunnen versterken.

Op de vorige studiedag hebben we een scholing gehad in formatief handelen en feedback geven. “Formatief handelen omvat alle activiteiten die leraren én (mede)leerlingen doen om bewijs van het leren te verzamelen, te interpreteren en te gebruiken om betere beslissingen te nemen over de vervolgacties in het leren en lesgeven. Goede feedback is essentieel voor kinderen om te weten waar ze aan moeten werken om te verbeteren. In de toekomst gaan we verder om aan het eigenaarschap van kinderen te werken.

➤ Uitdaging

Op CNS Abcoude hebben wij veel leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan alleen de basisstof. Deze doelgroep gaat over meerbegaafde leerlingen. Ook voor deze kinderen is het belangrijk dat zij worden uitgedaagd. We kiezen bewust niet voor een hele dag werken in een aparte ‘Plusklas’ binnen de school. De leerlingen worden in de eigen groep bediend, maar er wordt wel een extra moment buiten de klas gecreëerd voor instructie en verdieping.

In het leesaanbod proberen we hier een goede balans in te vinden, zodat de uitdagende taken voor deze groep leerlingen niet extra bovenop het reguliere schoolwerk komt. Door het compacten van bepaalde leerstof wordt structureel tijd gecreëerd om aan verrijkingstaken te werken. Compacten is het overslaan/inperken van overbodige herhalings- en oefenstof.



Schoolklimaat

Één van onze visie pijlers bestaat uit een positief en veilig leerklimaat creëren in de school. Dit zien wij als een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. 'Kwink' is onze methode voor sociaal-emotioneel leren. Deze methode geeft ons handvatten om te werken aan een goed pedagogisch klimaat in de school.

Met het team zijn we bezig om een doorgaande lijn te creëren in het aanleren van goed gedrag. Daarin proberen we ook een 'gezamenlijke taal' af te stemmen om met kinderen in gesprek te blijven over gedrag en hoe je daarin kunt leren. Dat begint ook met duidelijke en heldere schoolregels, die we momenteel aan het vernieuwen zijn.

Leerlingvolgsysteem en monitoring sociaal-emotioneel leren

Sinds twee jaar maken wij gebruik van de nieuwste versie van CITO, Leerling in Beeld. Naast het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen op het gebied van rekenen, lezen en taal, zijn er in Leerling in Beeld nu ook mogelijkheden om het sociaal-emotioneel leren te analyseren. Dit instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen. Het bestaat uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten en leerlingen. Bij opvallende signalen uit deze analyses kunnen leerkrachten in gesprek met de leerling en/of ouders.

