



Schoolondersteuningsprofiel

Basisschool CNS Abcoude 2020-2021

september 2020

Gretha vd Stok - Marjo Dierx

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	5
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	7
4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	8
5. Extra ondersteuning	11
6. Ambities van de school	12

Voorwoord

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het schoolondersteuningsprofiel, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en mogelijk schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

[] is aangesloten bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning, waaraan alle basisscholen dienen te voldoen. De wijze waarop de basisscholen aan deze afspraken voldoen, is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve onderwijsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de bovenschools georganiseerde arrangementen extra ondersteuning. Daaronder vallen ook de toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis) onderwijs. De beleidsafspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie, zie www.passenderwijs.nl.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Lynn d'Huy

Met vriendelijke groet,

1. Algemene gegevens van onze school

Naam van de school	CNS Abcoude
Bezoekadres	Blomswaard 2
Postcode	1391 VC
Plaats	Abcoude
Brinnummer	05MC
Bestuur	Vereniging Vechtstreek en Venen
Directeur	Lynn d'Huy
Intern Begeleider	Gretha van der Stok en Marjo Dierx
Samenwerkingsverband	Passenderwijs
Aantal leerlingen	211 oktober (jaar) 2020

2. Missie & visie van onze school

Missie: voor elk kind een passend aanbod.

Visie:

Om onze missie te kunnen realiseren, is het noodzakelijk een dekkend aanbod van voorzieningen te ontwikkelen. Dit is zo dicht mogelijk bij huis en op basis van integraal georganiseerde ondersteuning (1 kind, 1 gezin, 1 plan, 1 aanpak). Het schoolbestuur ziet kwalitatief goed onderwijs binnen de basisscholen van Vechtstreek+Venen hierbij als basale voorwaarde.

Kwalitatief goed onderwijs.

De mate waarin een kind extra ondersteuning kan krijgen, hangt nauw samen met aanwezige expertise en capaciteit binnen het schoolteam. Beschikbare kennis en handelingsgericht werken door de leerkracht spelen een cruciale rol in de mate waarin een kind ondersteuning aangeboden krijgt.

De leerkracht doet ertoe.

Schoolbesturen binnen Passenderwijs zijn verantwoordelijk voor en voelen zich verantwoordelijk om te inventariseren in de vakbekwaamheid van leerkrachten enerzijds en een kwalitatief systeem van ondersteuning binnen de school anderzijds.

Dekkend aanbod.

het komen tot een dekkend aanbod van voorzieningen is niet alleen ene opdracht voor het onderwijs ('passend onderwijs').

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook een intensieve vorm van begeleiding door een begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

Binnen de regio zijn afspraken gemaakt over het minimale niveau van basisondersteuning op elke basisschool. Het is aan de school om vorm te geven aan de basisondersteuning.

De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op drie niveaus:

- *Voorwaardelijk niveau, waarin de school een veilige leeromgeving biedt aan de leerling en waarbij de school voldoende presteert op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie.*
- *Schoolniveau, waarin preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in/uitstroombeleid centraal staan.*
- *Leerkrachtniveau, waarbij de focus ligt op de zeven elementen van handelingsgericht werken.*

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is één van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultaties in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website (www.passenderwijs.nl).

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de regionale afspraken.

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen.

Voorwaardelijk niveau

Binnen de regio is afgesproken dat de basisscholen voldoende presteren op specifieke indicatoren van het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017).

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan het kind. Dit betekent dat de school fysiek veilig is, maar ook een pedagogisch klimaat realiseert, waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Er zijn protocollen voor pesten, medisch handelen en er wordt gewerkt met de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Schoolniveau

Afspraken op schoolniveau hebben betrekking op signaleren en preventief handelen middels het hanteren van een inzichtelijk leerlingvolgsysteem, protocollen met betrekking tot leerontwikkeling en de doorgaande leerlijn bij de in/uitstroom van leerlingen, gerichte methodieken voor het behalen van de kerndoelen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt van de school verwacht dat er voldoende expertise binnen de school beschikbaar is en samengewerkt wordt met kernpartners.

Leerkrachtniveau

Leerkrachten werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de afspraken binnen de basisondersteuning op school vorm geven. Deze afspraken zijn gemaakt op drie niveaus.

4.2.1 Voorwaardelijk niveau

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan drie specifieke indicatoren van het waarderingskader van de inspectie. Deze indicatoren dienen met voldoende te zijn beoordeeld.

Datum laatste inspectiebezoek 2 december 2013

Onze school is op deze datum beoordeeld middels het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017)

Ja Nee

Indien hierboven "nee" is ingevuld, kan het onderstaande niet worden ingevuld.

Indicator	Waardering
Zicht op ontwikkeling (OP2)	
Didactisch handelen (OP3)	
Kwaliteitszorg (KA1)	

Indien op één of meerdere van de bovenstaande indicatoren niet voldoende is gescoord, wordt hieronder toelichting gegeven:

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet

De onderdelen worden verder ontwikkeld, de basis is in orde.

Er wordt beleid voor begaafde leerlingen ontwikkeld. Het is van belang dat de begaafde leerlingen meer in de groep worden geïntegreerd.

Het is van belang om het onderwijsaanbod aan te laten sluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van deze groep kinderen.

Daarnaast is leren leren belangrijk.

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een **veilige leeromgeving** biedt aan leerlingen. In het kader van een veilige leeromgeving aan kinderen bieden wij:

- Een fysiek veilige leeromgeving
- Een pedagogisch klimaat waarin tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie
- Een schoolbreed pestprotocol
- De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Een protocol medisch handelen
-

4.2.2 Schoolniveau

In het kader van **preventief handelen** gebruiken wij:

- een leerlingvolgsysteem, te weten CITO LOVS
- een kleutervolgsysteem, te weten CITO LOVS
- een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten Viseon 2.0 en Bosos
- een dyslexieprotocol
- een proactief dyscalculieprotocol
-

En zijn wij in staat om onderwijsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze:

Observatie

Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zeven leergebieden (vastgesteld door de SLO) middels de volgende methoden:

- Nederlands
 - Moderne vreemde talen
 - Rekenen en wiskunde
 - Natuur en Techniek
 - Mens en Maatschappij
 - Bewegingsonderwijs en sport
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op de volgende wijze:

- specifieke methode of werkwijze, te weten Trefwoord en er wordt onderzocht welke nieuwe methode gaat worden?
-

In het kader van instructie op maat zijn wij in staat om te werken met:

- Passende Perspectieven leerlijn 1 en 2 in de groep
- Compacten en verrijken bij kinderen, die meer aankunnen
- Compenserende middelen, te weten L2s
-

Expertise rondom de zorg is op de volgende wijze georganiseerd:

- Er is een coördinator van de zorg op school aanwezig (bijv. de intern begeleider)
- Er is een inzichtelijke ondersteuningsroute binnen de school
- Wij voeren functioneel overleg met kernpartners om de verbinding te zoeken tussen onderwijs en zorg
-

In het kader van in- en uitstroom van leerlingen handelen wij volgens:

- het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol
- de regionaal afgesproken POVO-procedure

4.2.3 Leerkrachtniveau

In het kader van het '*handelingsgericht werken*' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
 In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd
2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
 In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd
3. leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
 In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd
4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
 In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd
5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen
 In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd
6. de inzet van ondersteuning is doelgericht
 In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd
7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats
 In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd

Toelichting op het bovenstaande:

4.2.4 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

Op de CNS zijn meerdere groepjes plus-leerlingen. Zowel in als buiten de groep krijgen zij uitdagende opdrachten aangeboden. Er is aandacht voor de sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling van deze leerlingen. Er worden opdrachten meegegeven voor in de groep, die tijdens het zelfstandig werken worden gemaakt. Het voorbereiden van presentaties, het maken van werkstukken en begeleiden van andere kinderen zijn belangrijke activiteiten. Het leren leren, plannen en organiseren is voor deze groep leerlingen een aandachtspunt.

Twee keer per week is er een taalgroepje voor leerlingen uit groep 1 en 2. Leerlingen met een taalachterstand komen hiervoor in aanmerking. Woordenschat en zinsbouw staan centraal.

Voor kinderen met een dyslexieverklaring is het programma L2S aanwezig. Dit programma ondersteunt bij lezen en spelling.

Bij stagnatie in het aanvankelijk leesproces kunnen wij in beperkte mate een aanvraag doen bij Lezenderwijs van Passenderwijs.

5. Extra Ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.¹ Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Daar worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, vraagt de school om advies en eventueel arrangement via het groeidocument bij het Loket van Passenderwijs.

Wanneer:

- blijkt dat er meer deskundigheid op school moet komen, bijvoorbeeld ambulante begeleiding. Aanvullende scholing voor leerkracht en IB behoren tot de mogelijkheden.
- er behoefte is aan meer tijd en aandacht voor begeleiding van een leerling. Extra handen in de groep kunnen noodzakelijk zijn.
- de specifieke onderwijsbehoeften van een kind vragen om extra voorzieningen. Andere werkwijze, extra onderwijstijd, speciale materialen.
- de onderwijsbehoeften van een kind vragen om aanpassingen in het schoolgebouw. Bijvoorbeeld werkplek zonder afleiding, werkplek voor ene leerling die juist veel moet bewegen etc.
- de onderwijsbehoeften van ene kind vragen om intensieve begeleiding door gespecialiseerde begeleiders.

Door een intensieve samenwerking is het mogelijk om zo onderwijs nabij en thuis te kunnen blijven realiseren.

De school vraagt bij en het aanvragen van een arrangement zich steeds af: wat heeft deze leerling nodig?

- instructie?
- opdrachten?
- leeractiviteiten of leermiddelen?
- feedback?
- een leerkracht die...?
- groepsgenoten die...?
- ouders die...?

MBV deze antwoorden kunnen wij het gewenste onderwijsaanbod formuleren en de aanvraag indienen.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden

De school heeft de grens gelegd bij de volgende leerlingen: kinderen:

- die blind zijn
- met een reactieve hechtingsstoornis
- met het syndroom van Down

De school heeft als middengroep: kinderen

- die zeer slechtziend of slechthorend zijn
- met ernstige epilepsie
- met Guilles de la Tourette
- met astma
- met een verstandelijke of lichamelijke handicap
- met PTSS/dissociatie
- met leerproblemen
- met NLD of PDD_NOS

Bij deze leerlingen worden naar schoolspecifieke factoren gekeken: Ouders moeten vertrouwen hebben in de aanpak van school, teveel aanpassingen aan de school, groepsfactor wanneer de veiligheid en welbevinden van de groep gevaar loopt. Wij streven naar niet meer dan twee arrangementen in een groep.

¹ Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

De huidige samenwerking met de mensen en hun expertise van de Leeskliniek/Lezendewijs voortzetten.

De beperkte RT die beschikbaar is bewaken en effectief blijven inzetten.

Kennis van dyscalculie en dyslexie tijdens teambijeenkomsten regelmatig aan bod laten komen.

Kennis up to date houden voor de VIR.

Ervaring opdoen met compacten en verrijken. (Kunnen werken met Passende perspectieven)

Weektaak integreren met groepsplan afspraken.

L2s moet beter worden geïmplementeerd maar hoe?

Met Viseon wordt de sociale en emotionele ontwikkeling objectief in kaart gebracht. Na analyse en bespreking met ib de opvallende leerlingen in het groepsplan opnemen en de acties beschrijven en evalueren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

Kinderen die zeer moeilijk lerend zijn, willen wij plaatsen in de onderbouw met extra begeleiding vanuit het samenwerkingsverband middels een arrangement. Ieder schooljaar evalueren of deze plaatsing voor de leerling en groep mogelijk blijft. Een kind moet zich blijven ontwikkelen.

Kinderen met lichamelijke beperkingen kunnen bij ons op school worden geplaatst mits de voorzieningen toereikend zijn. Scholing kan noodzakelijk zijn.

Volgen van scholing voor TOS leerlingen.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

Ambitie voor zeer moeilijk lerende kinderen of met fysieke beperkingen:

De overdracht vanuit de peuterspeelzaal/kinderopvang moet worden aangescherpt. Een warme overdracht is nodig om helder in kaart te kunnen krijgen welke voorzieningen de zorgleerling nodig heeft. Om zo samen met ouders, leerkracht en Passenderwijs te kunnen komen tot een goede aanpak voor de begeleiding van deze leerlingen. De afspraken over de aanpak en doelen moeten duidelijk worden opgesteld en door alle partijen worden erkend. De observaties van Passenderwijs en eventuele onderzoeksresultaten zijn de leidraad voor de overleggen tussen ouders en school. Een evaluatiemoment is essentieel.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam

- De overdracht met de externe instanties inplannen.
- Scholing team voor (hoog)begaafde kinderen en begeleiding in de groep.
- Scholing voor leerlingen speciale onderwijsbehoeften IB en team (Passende Perspectieven).
- Interne begeleiding geeft informatie over het protocol dyslexie en dyscalculie aan het team.
- IB volgt scholing voor de VIR.
- Ib volgt scholing voor coaching om de leerkracht beter te begeleiden om het onderwijs te verbeteren.
- Scholing team voor het expliciete indirecte instructie model;
- nieuw is gebruik formulier korte lus en de kijkwijzer aan de hand van diverse indicatoren.